

Desert Heights Charter School | Desert Heights Charter Schools

August 7, 2023

Dear K-3 Parents & Guardians,

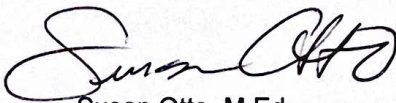
In Desert Heights Charter School, our focus is on providing the best high-quality reading instruction to all students each day. Through a process called Multi-Tiered System of Supports (MTSS), all kindergarten through third grade students are screened for reading difficulties and/or characteristics consistent with dyslexia in the fall, winter, and spring using the DIBELS, 8th ed., screener. This literacy universal screening process is a brief assessment administered to all K-3 students to inform teachers of students who are on track and students who may need more targeted intervention. This screening does *not diagnose* reading disabilities, nor dyslexia.

Per the universal screener, students who are not on benchmark are administered a deeper diagnostic assessment. This diagnostic information provides teachers and specialists with the specific skills needed to target in intervention and those interventions are started immediately, working to close the gaps. This diagnostic assessment does not diagnose reading disabilities, nor dyslexia. A change in intervention curriculum, group size, level of intensity, frequency, and/or duration may be needed. More intensive time, duration, and frequency in intervention may be needed and can take place with the classroom teacher or a specialist, such as a reading interventionist. This is considered an intensive Tier 3 intervention. The progress of all students receiving intervention is closely and frequently checked. Parents are essential to this entire process. Following the Universal Literacy and Dyslexia Screener, and diagnostic assessments, you will be notified if your child is not at grade level.

Arizona's Move On When Reading (MOWR) legislation places great importance on this process beginning in kindergarten. This ensures all students remain on track to be reading at grade level by the end of 3rd grade. Arizona Revised Statute §15-701 states that if a student scores below the cut score on the reading portion of the 3rd grade statewide exam, he/she will not be promoted to 4th grade until the student makes sufficient progress in reading proficiency. It is understood that each child is unique, therefore exemptions have been established for students to be promoted to 4th grade. Those exemptions are available at www.azed.gov/mowr.

A variety of factors, in and outside of school, can influence a child's educational path and progress. It is important for parents to share in the educational journey, through constant communication and involvement. We encourage you to continue to highlight and celebrate your child's strengths and share difficulties if they occur. Please reach out to us if you have any questions. We look forward to a successful school year.

Sincerely,



Susan Otto, M.Ed.

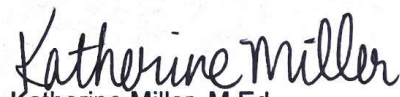
MOWR Coordinator, K-3

ESEA Coordinator, K-12



Liane Kilmain, M.Ed.

Assistant Principal, K-4



Katherine Miller, M.Ed.

Principal, K-12

5821 W. Beverly Lane, Glendale, AZ 85306

Office: 602-896-2900, Opt. 2, Opt. 6 | dhschools.org



Desert Heights Charter School | Desert Heights Charter Schools

08/07/2023

Estimados Padres y Tutores de K-3,

En Desert Heights Charter School, nuestro enfoque es proveer la mejor instrucción de lectura de alta calidad a todos los estudiantes todos los días. A través de un proceso llamado *Niveles de Intervenciones Instructivas (MTSS)*, todos los estudiantes de kínder a tercer grado son evaluados para detectar dificultades de lectura y características consistentes con dislexia en el otoño, invierno y primavera usando DIBELS (Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills), 8th edition. Esta prueba de alfabetización y dislexia informa a los maestros sobre los estudiantes en kínder a tercer grado que están en camino para alcanzar el siguiente punto de referencia del nivel de grado y los estudiantes que necesitan más instrucción para estar en el camino correcto. Este examen no diagnostica discapacidades de lectura ni dislexia.

Por el cribador universal, los estudiantes que están en el punto de referencia son administrados una evaluación diagnóstica más profunda. Esta información diagnóstica proporciona a los maestros y especialistas las habilidades específicas necesarias para orientar la intervención se inician de inmediato, trabajando para cerrar las brechas. Esta evaluación diagnóstica no diagnostica discapacidades de lectura ni dislexia. Puede ser necesario un cambio en el plan de estudios de la intervención, el tamaño del grupo, el nivel de intensidad, la frecuencia un tiempo, una duración y una frecuencia y/o la duración. Es posible que se necesite un tiempo, una duración y una frecuencia más intensivos a cabo con el maestro del salón de clases o un especialista, como un intervencionista de lectura. Esto se considera una intervención intensiva de Nivel 3. El proceso de todos los estudiantes que reciben intervención se controla de cerca y con frecuencia. Los padres son fundamentales en todo este proceso. Después del examen universal de alfabetización y dislexia, y las evaluaciones de diagnóstico, se notifica si su hijo no está al nivel de grado.

La legislación de Arizona's Move On When Reading (MOWR) otorga gran importancia a este proceso que comienza en el kínder. Esto asegura que todos los estudiantes se mantengan encaminados para leer al nivel de su grado al final de el tercer grado. El Estatuto revisado de Arizona 15-701 establece que, si un estudiante obtiene una calificación inferior a la calificación mínima en la parte de lectura del examen de tercer grado, no será promovido al cuarto grado hasta que el estudiante progrese lo suficiente en el dominio de la lectura. Se entiende que cada niño es único, por lo que se han establecido exenciones para que los estudiantes pasen a 4 grado. Esas exenciones están disponibles en www.azed.gov/mowr.

Una variedad de factores, dentro y fuera de la escuela, pueden influir en la trayectoria y el progreso educativo de un niño. Es importante que los padres participen en el viaje educativo, a través de una comunicación y participación constantes. Lo alentamos a continuar destacando y celebrando las fortalezas de su hijo y compartir las dificultades si ocurren. Comuníquese con nosotros si tiene alguna pregunta. Esperamos tener un año escolar exitoso.

Sinceramente,

Susan Otto, M.Ed.

MOWR Coordinator, K-3

ESEA Coordinator, K-12

Liane Kilmain, M.Ed.

Assistant Principal, K-4

Katherine Miller, M.Ed.

Principal, K-12

5821 W Beverly Lane Glendale, AZ 85306

Office: 602-896-2900 | dhschools.org